**GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC PHỔ THÔNG GẮN VỚI ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP CHO HỌC SINH, GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NGUỒN NHÂN LỰC PHÙ HỢP VỚI KINH TẾ XANH, KINH TẾ SỐ**

**-----**

 **Đơn vị tham luận: Đảng bộ Trường THPT Uông Bí**

Giáo dục là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá - hiện đại hóa, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người. Nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông gắn với công tác định hướng nghề nghiệp cho học sinh, từ đó góp phần phát triển nguồn nhân lực có kiến thức, kĩ năng, tư duy đổi mới sáng tạo, đáp ứng yêu cầu kinh tế xanh, kinh tế số phù hợp với sự dịch chuyển cơ cấu kinh tế trong cả nước và địa phương là nhiệm vụ hàng đầu của Đảng bộ phường Uông Bí và các nhà trường trên địa bàn.

 ***Kính thưa Đại hội!***

Năm 2025, tỉnh Quảng Ninh đặt ra mục tiêu tăng trưởng 14%, cao nhất từ trước đến nay và cao hơn mức Thủ tướng Chính phủ giao. Trong quá trình hướng đến mục tiêu này, Tỉnh đã triển khai nhiều giải pháp thúc đẩy kinh tế số, kinh tế xanh, kinh tế tuần hoàn để tạo ra sự phát triển bền vững cũng như có một nền kinh tế vừa mang lại hạnh phúc cho con người và công bằng xã hội, vừa giảm thiểu đáng kể các nguy cơ về môi trường và suy giảm sinh thái. Vì vậy mà phát triển kinh tế số, kinh tế xanh là đòi hỏi khách quan, yêu cầu bắt buộc trong phát triển kinh tế - xã hội; góp phần xây dựng nền kinh tế độc lập, tự chủ gắn với hội nhập quốc tế sâu rộng, thực chất, hiệu quả. Về phía các nhà trường THCS, THPT trên địa bàn phường Uông Bí, chúng tôi xác định: “*Nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông gắn với định hướng nghề nghiệp cho học sinh, góp phần phát triển nguồn nhân lực phù hợp với kinh tế xanh, kinh tế số”* là nhiệm vụ chính trị đặc biệt quan trọng; đối với trường THPT Uông Bí, đây được coi là một trong những mục tiêu, chiến lược trong giai đoạn 2025 - 2030.

Thực tế cho thấy chất lượng giáo dục phổ thông đã có nhiều bước tiến nhưng vẫn còn hạn chế trong việc hình thành phẩm chất và năng lực cho học sinh mà chủ yếu là năng lực thực hành; giải quyết những tình huống thực tiễn; tư duy phản biện và kỹ năng mềm. Định hướng nghề nghiệp cho học sinh vẫn còn thiếu tính hệ thống, chưa sát thực tiễn, chưa phù hợp với năng lực. Học sinh phổ thông chưa được tiếp cận đầy đủ với các xu thế kinh tế số; kinh tế tuần hoàn, kinh tế xanh.

Thực hiện mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục gắn liền với định hướng nghề nghiệp cho học sinh, góp phần phát triển nguồn nhân lực phù hợp với kinh tế xanh, kinh tế số phù hợp với sự dịch chuyển cơ cấu kinh tế trong cả nước và địa phương, chuẩn bị tâm thế cho những công dân tương lai sẵn sàng hội nhập với “*thế giới việc làm*”, “*thế giới nghề nghiệp thời đại 4.0*”, chúng tôi xin được đề xuất một số giải pháp như sau:

***Một là:* Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy; tổ chức đảng; đổi mới phương pháp quản trị nhà trường.**

Đảng ủy, chi bộ các nhà trường cần nắm chắc chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục – đào tạo để lãnh đạo, định hướng đúng đắn cho hoạt động của nhà trường. Chỉ đạo xây dựng chiến lược phát triển nhà trường, kế hoạch năm học gắn với nhiệm vụ chính trị của địa phương và yêu cầu đổi mới giáo dục, gắn với định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Tổ chức đảng trong nhà trường phải phát huy vai trò trong việc dẫn dắt, định hướng, giám sát và thúc đẩy các hoạt động giáo dục trong nhà trường đi đúng quỹ đạo đổi mới và phát triển bền vững. Cụ thể hóa sự chỉ đạo của các cấp ủy đảng; đổi mới phương pháp quản trị theo hướng hiện đại, hiệu quả, dân chủ; chú trọng tính công khai, minh bạch, lấy người học làm trung tâm; chuyển từ quản lý hành chính thuần túy sang quản trị bằng mục tiêu, hiệu quả và chất lượng; từ “ *rõ người*”, “ *rõ việc*”, “ *rõ thời gian*” đến *“ rõ kết quả” “ rõ trách nhiệm*”; áp dụng công nghệ số vào quản lý; trao quyền tự chủ, khuyến khích sáng tạo cho giáo viên; tạo điều kiện cho giáo viên được "*làm chủ"* chuyên môn, phát triển nghề nghiệp; thiết lập hệ thống đánh giá nội bộ minh bạch, dân chủ; lắng nghe phản hồi từ học sinh, cha/mẹ học sinh; tăng cường các mối quan hệ hợp tác giữa nhà trường – gia đình – xã hội – doanh nghiệp – cơ sở đào tạo nghề...

***Hai là:* Phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.**

Đổi mới giáo dục thực chất là đổi mới từ người thầy. Không có người thầy đổi mới, sẽ không có nhà trường đổi mới. Không có đội ngũ nhà giáo vững mạnh, không thể có nền giáo dục chất lượng. Nơi nào có thầy giỏi, tâm huyết, nơi đó có học trò tốt và có một nền giáo dục vững mạnh. Do đó, các nhà trường cần đặc biệt chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên *“đủ về số lượng – vững về chuyên môn – mạnh về chuyển đổi số – chuẩn về đạo đức nghề nghiệp”* đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục bằng các giải pháp: Tổ chức các lớp bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm; giáo dục hướng nghiệp, chuyển đổi số cho giáo viên; khuyến khích giáo viên tham gia các lớp học về ứng dụng công nghệ thông tin, AI, kỹ thuật số; xây dựng mạng lưới giáo viên nòng cốt; tổ chức các hoạt động giao lưu, học tập kinh nghiệm, xây dựng văn hóa nhà trường; xây dựng môi trường làm việc thân thiện, dân chủ; trao quyền và tạo điều kiện cho giáo viên phát huy tinh thần đổi mới, sáng tạo; trách nhiệm và tâm huyết với nghề.

***Ba là:* Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy; kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.**

Đổi mới giáo dục đồng nghĩa với đổi mới phương pháp giảng dạy mà trọng tâm là chuyển t**ừ dạy kiến thức sang hình thành năng lực**; là dạy cách học, cách tư duy đa chiều, cách giải quyết vấn đề, cách phản biện, làm việc nhóm, hợp tác và sáng tạo...Để đạt được mục tiêu đó giáo viên cần phải sử dụng các **phương pháp tích cực; chuyển vai trò từ “truyền đạt” sang “tổ chức – hướng dẫn – gợi mở”**, khuyến khích học sinh chủ động, tích cực, sáng tạo; giúp học sinh phát huy năng lực tự học, tự nghiên cứu…

Cùng với đổi mới phương pháp giảng dạy là đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh gồm đánh giá kiến thức, kỹ năng, thái độ và khả năng vận dụng thực tế; chú trọng đánh giá sự tiến bộ của người học, thay vì chỉ xếp loại, phân loại. Vì vậy mà giáo viên phải kết hợp nhiều hình thức đánh giá như đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ, đánh giá bằng sản phẩm học tập, hồ sơ học tập; học sinh nhận xét lẫn nhau và tự nhận xét, đánh giá; thực hiện kiểm tra trực tuyến – đánh giá số; sử dụng các công cụ như Google Form, Quizizz, Kahoot, Socrative, Azota… để kiểm tra linh hoạt, sinh động, tiết kiệm thời gian.

***Bốn là*: Nâng cao hiệu quả công tác hướng nghiệp trong nhà trường**

Việc nâng cao hiệu quả công tác hướng nghiệp trong nhà trường là nhiệm vụ thiết yếu trong giáo dục phổ thông hiện nay, đặc biệt khi định hướng nghề nghiệp gắn với phát triển nguồn nhân lực phù hợp với kinh tế xanh, kinh tế số. Mục tiêu của hướng nghiệp trong nhà trường là giúp học sinh nhận thức đúng đắn về bản thân và nghề nghiệp, từ đó có lựa chọn ngành nghề phù hợp với năng lực, sở thích và nhu cầu phát triển của xã hội.

Các nhà trường cần tập trung vào một số giải pháp: Tích hợp nội dung hướng nghiệp trong các môn học; tăng cường hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp thực tế; tổ chức chương trình tư vấn tuyển sinh; sử dụng nền tảng số để cung cấp thông tin cập nhật về các ngành nghề mới nổi, các kỹ năng thiết yếu trong thời đại 4.0; tổ chức các cuộc thi sáng tạo trẻ như “ý tưởng xanh – khởi nghiệp số; bồi dưỡng kỹ năng hướng nghiệp cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên dạy trải nghiệm – hướng nghiệp.

***Năm là:* Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiên đại và hạ tầng số**

Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện đại và hạ tầng số có vai trò cốt lõi, mang tính nền tảng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số và yêu cầu phát triển nguồn nhân lực gắn với kinh tế số – kinh tế xanh. Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện đại và hạ tầng số không chỉ là đầu tư cho giáo dục hôm nay, mà là kiến tạo năng lực cạnh tranh của nguồn nhân lực quốc gia trong tương lai.

 *Kính thưa Đại hội!*

Thầy giáo Chu Văn An – “ vạn thế sư biểu – người thầy của muôn đời” - thầy đã từng nói: “Ta chưa từng nghe nước nào coi nhẹ sự học mà khá lên được”. Tư tưởng lớn của thầy Chu Văn An đã thể hiện rõ tầm quan trọng của giáo dục đối với sự thịnh suy, hưng vong của mỗi quốc gia. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã căn dặn “Vì sự nghiệp mười năm phải trồng cây. Vì sự nghiệp trăm năm phải trồng người” – đó là tầm nhìn chiến lược lâu dài cho đất nước. Đảng và Nhà nước ta đã luôn coi trọng và xác định: “giáo dục là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển”; “Hiền tài là nguyên khí quốc gia, nguyên khí thịnh thì quốc gia mạnh”... Giáo dục không chỉ là sự nghiệp của một ngành mà là trách nhiệm chung của toàn xã hội. Đảng bộ trường THPT Uông Bí cam kết tiếp tục đổi mới mạnh mẽ, sáng tạo, chủ động phối hợp với cấp ủy, chính quyền, doanh nghiệp để đào tạo nên thế hệ công dân số, công dân xanh, góp phần xây dựng phường Uông Bí và tỉnh nhà phát triển toàn diện, văn minh, hiện đại và bền vững.

 Cuối cùng, tôi xin kính chúc các vị đại biểu mạnh khỏe và chúc Đại hội thành công rực rỡ.

***Xin trân trọng cảm ơn!***